

# 巢湖学院本科教学主要环节质量标准

## （修订）

为进一步规范教学管理，提升教学质量，完善本科教学质量保障体系，根据教育部、教育厅有关文件精神，专业类教学质量国家标准与专业认证标准，以及《巢湖学院教学质量保障体系纲要》的要求，结合学校实际，制定本标准。本标准包括备课、理论教学、课程设计、课程考核、实验、实训、实习、毕业论文（设计）、第二课堂和创新创业教育等教学主要环节。

### 一、备课质量标准

备课是教学过程的起始环节，是教师在课堂讲授之前进行的教学设计准备工作。备课内容包括钻研课程大纲和教材、教学资料、编制教学进度、设计教案（撰写讲稿）、选择教学方式、开发课件等工作。

#### （一）备课基本要求

1.坚持以学生为本，注重个性发展与全面发展相结合、个体关注与整体培养相统一，努力提高备课的全面性、针对性和有效性。

2.坚持以学习成效为导向，注重备学生、备方法，利用一切有效手段，激发、维持、促进学生的学习兴趣，引导学生进行自主、探究式学习。

3.广泛搜集相关教学资料，了解本学科专业前沿发展动态，注意吸收新思想、新信息，吸纳新知识、新技术、新

方法、新工艺，不断充实、优化讲授内容。

## (二) 备课质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 备内容	1.1 教学大纲	1. 研读专业培养方案，明确本课程在专业人才培养过程中的地位和作用，与培养目标、毕业要求之间的关系，以及与其他课程之间的关系。2. 吃透教学大纲，明确本课程的教学目的、任务和知识、能力、素质要求，以及课程内容的深度、广度，教学的重点和难点。
	1.2 教材教参	1. 教材使用符合有关规定。2. 钻研教材和教学参考书，并根据教学大纲对其内容做适当的处理和调整。3. 广泛搜集教学参考资料，尤其是优质电子资源，补充优化教学内容。4. 根据教学需要向学生推荐学习参考书、网络学习资源。
2. 备学生	2.1 知识和能力结构	1. 结合生源结构与先修课程情况，了解学生的学习基础。2. 根据学生预习、上课、作业与实践等活动情况，了解学生的学习状况、知识能力结构以及个体差异。3. 立足因材施教，强化教学内容与教学方式方法的针对性和有效性。
	2.2 学习需求	1. 注重搜集学生的学习疑点、难点问题和对教学的意见等相关信息。2. 根据课程教学目标和收集的信息，结合学生学习状况，及时恰当地设计或修改教学方案。
3. 备方法	3.1 教学方法	1. 合理采用讲授与自学、讨论与交流、指导与研究、理论分析与案例分析等相结合的教学方法以及微课、慕课、翻转课堂、智慧课堂等信息化教学形式。2. 注意因材施教和个性化教学，激发学生的学习动机，提高学生学习兴趣。
	3.2 教学手段	1. 根据学科专业特点，采取具有针对性的、合理有效的、多样化的教学手段。2. 结合信息化时代学生的学习特点，积极利用网络教学平台、采用现代教育技术进行教学，自主开发教学软件或CAI课件，课件制作符合相关标准。3. 不断更新教学手段，提升教学信息化水平。
4. 备进度	4.1 进度安排	1. 根据教学内容与要求，合理分配课时，科学安排进度，认真编制教学进度表。2. 进度表各项目内容填写完整、规范，表述清楚。3. 进度表在学期开学前一周编制完成。4. 教研室主任和二级学院教学负责人认真审核进度表并签字确认。
	4.2 教案编写	1. 依据教学大纲，科学设计，精心安排。2. 符合教学要求与教学实际，体现教学改革方向与教学创新要求。3. 明确教学目的和要求，教学内容安排详细，突出重点、化解难点，条理清晰；教学时间安排合理。4. 兼顾普及与提高，吸收教学研究和科学研究的新成果，反映学科及课程的前沿学术动态。5. 根据学科专业特点，规范、统一形式。6. 有两周的提前量。

## 二、理论教学质量标准

理论教学是教学活动的基本形式。理论教学要以学生为主体、教师为主导，以立德树人为根本任务，贯彻“学生中心、成果导向和持续改进”理念，符合专业教学质量标准、专业认证标准，积极开展课程思政教育，做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清晰、方法恰当、气氛活跃、组织有序，使学生获得知识、能力和素质的协调发展，并有机融入社会主义核心价值观、社会责任感、创新创业能力和实践能力的培养，取得良好的教学效果。

### （一）理论教学基本要求

1.教学准备充分，教学目的明确，教学内容科学，教学手段和教学方式、方法合理，重视教学改革，充分发挥教师的主导作用。

2.注重因材施教，积极调动学生学习的积极性，激发学生求知欲，充分发挥学生学习主体作用。

3.注重培养学生自主学习、合作学习和自由探究的意识，突出能力培养和素质养成教育。

4.注重课堂管理，教学活动有序，积极构建民主、平等、和谐、互动的师生关系和教学环境。

5.使用普通话，发音准确，表达清晰，逻辑性强。

### （二）理论教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1.上课	1.1 教书育人	1. 政治方向坚定，严格要求学生，关心学生成长、成才。2. 挖掘课程思政资源，有机融合社会主义核心价值观教育、社会责任感教育、创新创业教育、实践能力培养，促进学生全面发展。3. 严格遵守教师职业道德规范，教风端正，为人师表。

1. 上课	1.2 教学内容	1. 严格执行教学大纲，理论清晰，概念明确，重难点处理恰当，内容完整并不断优化。2. 内容具有一定的高阶性、创新性和挑战度，能激发学生学习兴趣并投入精力学习。3. 理论教学与实践教学密切联系、有机融合，突出应用性。4. 注重与其他相关课程的衔接，适当融入学术发展前沿知识。5. 能够根据学科发展、课程教学改革和学生学习需要，及时更新、丰富和优化课程内容。6. 积极发掘课程思政元素，科学进行课程思政教育。
	1.3 教学组织	1. 教学思路清晰，教学组织合理，能够体现成果导向。2. 注重课堂教学管理，维持良好的课堂秩序，注意学生的出勤率和课堂纪律。3. 关注学生学习状态，调动学生积极参与教学活动，师生配合默契，互动情况良好。4. 严格执行教学进度，教学循序渐进。
	1.4 教学态度	1. 按时上、下课，不随意调课、停课。2. 讲课认真，仪表庄重，教态自然，精神状态好。3. 答疑解惑耐心细致。4. 注重教学质量反馈，注意与学生沟通，吸纳同行、专家意见，并积极改进教学。
	1.5 教学手段与方式方法	1. 根据成果导向需要，合理采用现代化教学手段和方式，且效果良好。2. 不断探究、改进讲课艺术，教学方法灵活得当。3. 加强对学生学习方法的指导，体现启发性原则。4. 板书设计科学、合理，条理性强。
	1.6 学生学习	1. 遵守纪律，服从管理。2. 精神饱满，注意力集中。3. 主动学习，主动参与教学活动，积极思考，敢于质疑。4. 认真完成学习任务。
	1.7 教学效果	1. 完成教学目标与任务。2. 促进学生自主学习和全面发展，学生满意度高。3. 根据反馈信息，及时改进课堂教学，实现教与学相互促进。
	2. 课外辅导	2.1 态度
2.2 时间		1. 合理安排一定时间进行辅导答疑。2. 有一定的集中辅导答疑环节。
2.3 方式		1. 根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，引导学生主动分析、思考和解决问题，提高学生思维水平和解决问题的能力。2. 辅导方式多样化，积极采用信息化手段。3. 立项建设的省级各类课程必须有网上辅导答疑。
3. 课后作业	3.1 设计	1. 每门课程依据其性质和大纲规定，明确作业目的、作业次数，作业量足够，作业形式和内容写入教学进度表。2. 体现“创新导向、能力取向和注重素质的学业评价体系”以及过程评价、多元评价的要求。3. 形式多样，除书面作业外，有一定的讨论、实践类作业，鼓励设计线上作业，突出重点和难点，侧重知识应用能力训练。
	3.2 批改	1. 作业批改及时、认真、仔细（少于 50 人的班级全部批改，50 人以上的班级至少批改 1/3），写明成绩和评定意见。对于不合格作业，要求重做。2. 成绩评定客观、公正，能充分体现教师的责任心。3. 作业成绩按照一定比例纳入平时成绩。
	3.3 评析	1. 适时进行认真总结和评析，对学生作业中共性化和个别比较突出的问题进行纠正。2. 针对突出的共性问题，调整教学设计，修改教案。
★备注	艺体类课堂实践教学执行以下质量标准：1. 实践教学过程中穿插理论讲解不少于 30%；2. 提供教学需要的教师本人艺术作品实物或电子版范例（除音乐专业）；3. 经验性知识讲授与操作示范相结合。	

### 三、课程设计质量标准

课程设计是学生对于主干学科所学知识的综合应用。在课程设计过程中，学生运用所学的知识，自己动手，结合某一专题独立地展开设计与实验。通过课程设计训练，使学生掌握课程设计的主要程序和方法，培养分析和解决实际问题的能力与创新开拓精神。课程设计是理论联系实践的桥梁，是提高学生能力的重要实践环节。

#### (一) 课程设计基本要求

1. 课程大纲中有明确规定，时间安排列入教学进度表，内容和时间不得随意变动。

2. 按不高于 30:1 的生师比配备指导教师，指导教师具备主讲本门课程资格。

3. 课程设计目标和要求明确，注重学生的主体地位，强化能力和素质培养。

4. 成绩评定注重过程性评价和综合运用能力评价。

#### (二) 课程设计质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 课程设计准备	1.1 教学材料	1. 课程设计管理制度科学、规范。2. 教学文件（包括大纲、任务书、指导书与参考资料等）齐全。3. 教学大纲、指导书符合实践教学基本要求。4. 任务书设计科学、合理、规范、完整，符合实践教学基本要求。5. 参考资料满足教学需要。
	1.2 教学条件	1. 仪器设备、场地、经费等条件满足课程设计教学要求。2. 文献资料充足，满足课程设计教学需要。
2. 课程设计实施	2.1 选题要求	1. 选题符合课程教学目标和要求，能结合生产、工程、科研、管理和社会等实际，使学生得到较为全面的综合训练。2. 题目的难度和工作量适合学生的知识和能力状况，学生在规定的时间内经过努力能够完成。3. 选题经教研室主任审定同意后方可执行。4. 同一选题的学生数不超过 10 人。

2. 课程设 计实施	2.2 教师指导	1. 认真负责, 严格要求, 精心指导。2. 因材施教, 注重培养学生的实践能力、创新能力、综合素质与合作精神。3. 认真、规范、完整填写任务书。
	2.3 学生学习	1. 熟悉课程设计基本要求, 学习态度积极主动。2. 绝大多数学生按进度要求独立完成全部工作量。
	2.4 成绩评定	1. 有科学、规范的评分标准。2. 侧重考查学生完成设计的思想、方法、重要细节和创新点, 以及创新意识、思维能力、表达能力、应变能力、创意表现能力、文献检索能力等。3. 成绩评定严肃、认真、科学、公正。
	2.5 总结	1. 二级学院认真总结课程设计工作, 对存在的问题提出整改意见。2. 总结材料齐全、规范, 并及时归档。
3 课程设 计效果	3.1 设计质量	1. 课程设计说明书思路清晰, 表达清晰, 行文、图纸、图表等规范。2. 课程设计成果质量符合任务书要求。
	3.2 能力水平	1. 学生基本理论知识的掌握与设计、实践能力达到教学大纲的基本要求。
	3.3 创新性	部分学生能综合运用知识进行创新性设计, 有一定的创新能力。

#### 四、课程考核质量标准

课程考核是检查学生学业情况的主要方式, 也是检查教与学效果的重要方法, 目的是对学生的学学习做出客观公正的评价, 并引导其明确学习的方向, 适应学科课程的特点, 同时帮助教师不断总结教学经验与不足, 改进教学内容与教学方法。

##### (一) 课程考核基本要求

1. 充分体现能力考核取向, 提升学生知识运用能力。
2. 依据课程性质, 合理安排考核方式, 积极探索开卷考核、口试, 或在线考核、课程论文(设计)、实践操作等多样化考核方式; 以形成性评价为主, 注重创新导向、能力取向和综合素质考核, 促进学生全面发展。
3. 考核结果促进教学, 注重结果运用, 根据考核结果科学调整教学内容、教学方法和教学进程, 促进教学良性循

环。

4.培养学生良好的学习态度与学习习惯，帮助学生树立正确的考试观，严格遵守考试纪律。

## (二) 课程考核质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 考核组织	1.1 考务管理	1. 教务处和二级学院有专职人员负责考务管理工作，岗位职责明确。2. 考核日程安排具体，符合教学进程。3. 试题安全保密工作到位，无泄密现象发生。
	1.2 考核方式	1. 严格执行培养方案规定，不得变更课程考核性质；2. 根据课程特点、考核性质和教学实际，以客观、准确检测学生知识、能力或综合素质水平为原则，合理安排多样化的考核方式，采用开卷、口试，或在线考核、课程论文（设计）、实践操作等开放式考核的比例不低于专业考核课程总数的 40%。
2. 命题	2.1 命题要求	1. 以课程大纲为依据，反映课程教学基本要求，试题表述简练、准确。2. 突出知识运用能力和综合素质考核。3. 试题的难度、区分度与份量适当；采用闭卷方式的，A、B 卷的难度等基本相同，内容重复率不超过 15%。4. 近三年同一门课程考核试题重复率不超过 30%。5. 采用开卷、口试，或课程论文（设计）、实践操作等开放式考核的，以理解与分析、应用与实践以及创新能力考核为主，突出课程的重点难点，同时明确考核要求。6. 在线考核的，以网络试题库随机命题或抽取试题为主。7. 考核评价标准须与试题同时拟定；评价标准包括参考答案或答案要点、赋分依据，做到科学、具体、明确、周密，操作性强。8. 各专业有 35% 的专业基础课程实行教考分离，并建立试题（卷）库，基于试题（卷）库命题。9. 全校统考的公共课程实施教考分离，并建立试题（卷）库，基于试题（卷）库命题。
	2.2 试题类型	1. 试题类型符合课程特点和考核要求。2. 采用闭卷考核的，题型多样灵活，每份试卷不少于四种，且记忆、理解、应用、分析与综合类题型分布合理；知识运用与能力考查题分值不少于 60%。3. 采用开卷、口试形式考核的，以理解、应用、分析与综合类题型为主，记忆类试题的分值不得超过 10%。4. 采用实践操作等方式考核的，以综合实践类题型为主。
	2.3 命题方式	1. 命题主体与方式多样化，实行教研室和二级学院审查制度，审查内容包括考试、考查试题以及评分标准。2. 在线考核由教研室根据课程特点和考核需要拟定随机命题规则，并经二级学院审定。
3. 考核过程	3.1 闭卷考核	1. 有具体、明确的考场规则，考前传达到每位考生。2. 监考人员责任心强，严格执行考试管理制度和考场规则。3. 监考人员认真填写考场记录表。4. 巡考制度健全，校院两级均有巡考安排，全过程监控，及时发现和妥善处理考核过程中出现的问题。

3. 考核过程	3.2 在线考核	1. 有具体、明确的考核规则，考前传达到每位考生。2. 严格执行考核规则，按规定的的时间和时长完成考核工作。3. 在线命题教师至少两人，严格按照命题规则随机命题。4. 在线评分及时、准确。
	3.3 其它考核	1. 有具体、明确的考核办法和规则，考前传达到每位考生。2. 严格执行考核规则，按规定的的时间和时长完成考核工作。3. 根据需要，安排监考教师（监考要求同“闭卷考核”）。4. 注重过程监控，保证考生独立自主完成考核。
4. 成绩评定	4.1 平时成绩	1. 注重形成性评价，平时考核制度完善。2. 平时成绩判定有依据，能客观、准确反映学生的学习态度和学习收获。3. 平时成绩按教学大纲规定的比例计入总评成绩。
	4.2 考核评分	1. 根据考核方式与实际情况，按照相关规定合理采用个人评阅、集体评阅、流水评阅、计算机阅卷等方式。2. 严格按照评分标准及时评分，不随意更改评分标准。3. 实践操作类考核，注重操作过程评分与操作结果评分结合。4. 评分客观公正，如有改动须由责任人签名确认。5. 卷面评分，须有复核记录。
	4.3 成绩录入	1. 按规定时间和要求录入成绩。2. 成绩录入准确无误。3. 考试课程总评成绩采用百分制，考查课程采用百分制或等级制。
5. 分析归档	5.1 考核分析	1. 任课教师对考核结果进行定性和定量相结合的考核分析，认真填写考核分析表。2. 分析内容包括试题的信度、效度、难度和区分度、考核中出现的普遍性和典型性问题及其原因、考核成绩分析。3. 提出具有针对性、操作性的改进教学、提高教学质量的措施。
	5.2 装订归档	1. 课程考核材料按照学校规定装订或以电子文件形式归档。2. 考核材料完整齐全、装订规范。3. 装订好的考核材料统一交所在二级学院归档，保存不少于5年。

## 五、实验教学质量标准

实验教学是实践教学的重要组成部分。通过实验教学，巩固和加深学生所学理论知识，使学生掌握实验的基本原理、基本方法、基本操作和基本技能，培养独立获取与处理实验数据、分析实验结果、撰写实验报告的能力，以及分析解决问题、独立进行科学实验研究的能力与严谨的科学态度。

### （一）实验教学基本要求

1. 实验主讲教师原则上由具有中级以上职称的实验教师或讲师以上职称的双师双能型教师担任，能够统筹、协调

和指导各教学环节的工作。

2.独立开设的实验课程有科学、规范的大纲，对实验的作用、基本要求、学生要掌握的实验技术与基本技能、实验项目的选定、采用的教材或实验指导书及考核方法等作出明确规定。未独立开设的实验课，课程教学大纲须包含实验教学大纲。

3.严格执行教学大纲，不得随意更改实验项目。

4.注重吸纳学科研究和教学改革新成果，不断更新实验内容，改革实验方法，提高实验教学质量。

## (二) 实验教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 实验准备	1.1 教学材料	1. 实验教学大纲符合课程目标和教学对象实际情况，体现教学改革要求。2. 根据大纲和实验特点，选定或编写高质量实验教材和实验指导书。3. 教案编写科学、详细。4. 建立健全实验项目卡片。
	1.2 实验试做、预做	1. 新开课教师授课前须进行试做，按对学生的实验要求测定数据、处理数据，写出实验报告。2. 实验指导教师开课前在实验室人员协助下预做实验，熟悉仪器设备性能和操作规范。
	1.3 仪器设备	1. 仪器设备完好率达 90%以上，满足实验要求。2. 实验耗材充足，保证实验顺利进行。3. 仪器设备管理规范严格，利用率高。
	1.4 实验环境	1. 仪器设备与水、电、气布局合理、规范。2. 实验室通风、照明、温湿度控制等设备完好。3. 实验室防火、防盗等设备齐全，安全措施到位，实验室整洁卫生。4. 管理制度与操作规程上墙。
2. 实验过程	2.1 实验预习	1. 指导教师布置实验预习任务。2. 学生认真完成实验预习，提交规范的实验预习报告。3. 指导教师对实验预习报告有批改。

2. 实验过程	2.2 教学内容	1. 实验项目编排符合大纲要求与教学实际。2. 逐步提高综合性、设计性实验项目所占比例，综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例达到 80%以上。3. 教学内容适时更新，能够反映学科发展的新思想、新概念和新成果。4. 注重培养学生的独立操作能力、理论联系实际能力、观察分析和科学实验能力以及实践创新能力。
	2.3 教学方法	1. 积极推进实验教学方法改革，教学方法灵活、得当，能启发学生进行思考、联想和创新。2. 突出学生的主体地位，充分调动学生的学习积极性。3. 合理采用现代化教学手段且效果好。
	2.4 实验指导	1. 实验原理、操作规程阐述清楚。2. 示范操作熟练、规范。3. 结合实验内容提出启发性问题，调动学生思维，增加实验课堂的互动。4. 注意观察实验学生的操作情况，及时、耐心地解决学生在实验中遇到的问题。5. 认真记录、评定学生操作情况。6. 做好实验数据检查工作，并在学生实验原始记录上签字。7. 不随意离开实验室。
	2.5 组织管理	1. 按照培养方案完成教学任务，实验开出率 $\geq 95\%$ 。2. 学生分组方式与分组人数合理。3. 实验课堂管理规范、有序，安全无事故。4. 设备仪器维护情况良好。5. 学生严格遵守实验室管理制度。6. 充分利用实验室资源，面向学生开放实验室。
	2.6 教学效果	1. 完成预定的教学任务，达到实验教学目标。2. 学生分析、解决问题的能力与实践、创新能力得到有效锻炼。
3. 实验报告	3.1 报告要求	1. 由学生本人撰写。2. 格式、内容符合要求，整体质量高。3. 含有一定量的分析和讨论内容。
	3.2 报告批改	1. 根据教学实际需要和需要，批改实验报告。2. 批改认真、仔细，无错漏，指出存在的问题并给予纠正，注意培养学生的创新思维。3. 评分合理，客观公正。4. 针对实验报告中发现的问题，不断改进实验教学。
4. 实验考核	4.1 内容方式	1. 考核内容符合大纲要求，以综合性、设计性实验考核为主。2. 考核方式灵活多样，以操作为主。3. 注重检测学生的实践动手能力和创新能力。
	4.2 成绩评定	1. 有科学的成绩评定依据和评分办法。2. 注重过程考核与结果考核相结合。3. 考核结果能真实反映学生实验能力与态度。4. 实验成绩在课程总成绩中占一定比例（独立设课除外）。

## 六、实训教学质量标准

实训教学是以职业技能训练为目的，以强化学生某一

方面技能为目标的主要教学环节。

### （一）实训教学基本要求

1.重视实训教学，努力创造条件，使参加实训的学生能够亲自操作。

2.依据专业培养目标、毕业要求设置实训教学，写入人才培养方案，严格实施。

3.整周安排的实训，按一门独立开设课程对待，进行课程考核，并给予相应成绩。

4.实训内容可以由一个或多个项目（生产任务）组成，要注意吸纳生产一线的新技术、新工艺、新方法；逐步增加设计性、综合性和创新性实训。

5.实训教学依据实训大纲和实训指导书要求进行，不得随意改变实训要求和内容。

6.指导教师由双师双能型教师担任，熟悉实训教材或指导书。

### （二）实训教学质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 实训准备	1.1 教学材料	1. 实训教学管理制度及其配套制度健全。2. 实训教学大纲符合专业人才培养方案和专业能力训练要求。3. 根据实训教学大纲选用或编写实训教材与实训指导书。
	1.2 计划安排	1. 依据实训大纲安排实训项目，制定切实可行的实训教学计划和实施方案。2. 根据学生能力培养的需要，结合专业特点，安排一定数量的综合性、设计性、创新性实训项目。3. 组织召开实训教学动员会。
	1.3 条件保障	1. 所需场地、仪器、设备、材料准备充分，满足实训要求。2. 校外实训交通、食宿、安全、卫生条件有保障。

2. 实训过程	2.1 实训指导	1. 有完整的教案，实训内容安排科学合理，符合大纲要求。 2. 理论讲授条理清晰、概念准确、重点突出，示范性操作熟练、规范。 3. 注重纠正学生不规范动作，帮助学生熟练掌握操作技能。 4. 及时查阅学生实训日志，评阅学生实训报告。
	2.2 实训组织	1. 实训教学计划和实施方案落实到位，实训学时饱满。 2. 教学组织严密，环节紧凑、衔接性好，时间分配合理。 3. 学生态度端正，遵守纪律；操作规范，记录系统认真。 4. 无安全事故发生。
3. 考核总结	3.1 实训报告	1. 学生完成并上交一份实训报告。 2. 实训报告记载规范详实，剪贴性强；数据真实完整，图样清晰。 3. 实训报告成绩评定合理，按一定比例计入实训考核总评成绩。
	3.2 实训考核	1. 考核内容符合教学目标，突出职业岗位能力考核。 2. 有科学的成绩评定依据和评分办法。 3. 考核方式灵活多样，注重过程考核与结果考核相结合。 4. 考核成绩真实反映学生实训能力与态度。
	3.3 实训总结	1. 实训总结认真，有经验总结，有意见或建议，有整改措施。
	3.4 资料归档	1. 二级学院按照要求收集、整理各种实训教学资料。 2. 实训教学资料及时归档。

## 七、实习教学质量标准

### （一）非教师教育专业实习质量标准

非教师教育专业实习是非教师教育专业学生的重要实践性教学环节，是学生理论联系实际的必要途径。通过实习，进一步巩固和深化所学的理论知识，增强感性认识，弥补理论教学的不足，在实践中提高能力。

#### 1. 非教师教育专业实习基本要求

（1）加强与实习基地的联系与沟通，充分发挥实习基地在专业实习教学中的主导作用，保障与提高专业实习教学质量。

（2）根据专业实习的特点与实际需要，合理采用集中实习、分散（自主）实习或两者结合的方式；采用分散（自主）实习的，要切实加强学生实习过程的监控与实习考核，

确保实习效果。

(3) 专业实习指导教师一般由双师双能型教师担任。

(4) 依据培养方案中毕业要求的具体规定和有关实践能力培养的要求，确定实习内容和任务。

(5) 通过实习，学生实践能力得到明显提高，能基本胜任岗位要求，同时了解行业企业与实务部门的组织和管理知识，学习在职人员的优秀品质和敬业精神，培养专业素质和社会责任感。

## 2.非教师教育专业实习质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 实习准备	1.1 教学材料	1. 实习教学管理规章制度及其配套制度健全。2. 实习教学大纲、实习日志和实习手册等齐备。3. 实习教学大纲、指导书符合专业人才培养方案，凸显专业能力训练要求。4. 任务书设计科学、合理、规范、完整。
	1.2 计划安排	1. 根据专业人才培养方案和实习教学大纲要求，制定切实可行的实习计划和实施方案。2. 实习计划任务明确，措施明晰，针对性和操作性强。3. 实习内容充实，学生能在生产、管理、服务、科研一线得到充分锻炼。4. 组织召开实习教学动员会，学生明确实习内容、任务、目标及相关要求。5. 安全教育和纪律教育到位。
	1.3 实习基地	1. 基地稳定，数量、条件等满足实习需要。2. 基地运行、管理的规章制度齐全，对学校和实习基地的权利义务有明确规定。3. 与实习基地签署安全协议，责任明确。
2. 实习指导	2.1 指导准备	1. 教师提前到实习基地了解情况，掌握实习基地生产、管理的具体状况和对专业实习的要求。2. 组织管理安排得当，责任到位。3. 认真、规范、完整填写任务书。
	2.2 指导活动	1. 教师严格执行实习方案，不随意离开指导岗位。2. 注重与实习基地的联系，积极配合完成实习指导工作。3. 严格要求学生，及时了解实习情况，认真提出指导意见，注意培养学生的创新精神和分析、解决问题的能力。4. 切实关心学生的思想和生活。

2. 实习指导	2.3 基地指导	1. 基地安排经验丰富人员参与实习指导。2. 探索建立基地技术人员与学校派出的指导教师共同指导实践的“双导师”制度，双方导师密切配合，积极主动地做好有关介绍、讲座和指导工作。
3. 学生实习	3.1 实习纪律	1. 严格遵守职业道德和有关法律法规。2. 严格遵守实习纪律和实习基地的规章制度，不得擅自离开实习岗位。3. 尊重实习基地指导教师，虚心听取指导意见。4. 团队合作意识强，合作效果明显。
	3.2 实习手册	1. 由学生本人填写。2. 数据正确，图表清晰，剪贴性强。3. 书写工整规范。
	3.3 实习答辩	1. 分散（自主）实习学生结束实习后，须参加二级学院组织的专业实习答辩。2. 专业实习答辩成绩按比例计入实习总评成绩。
4. 成绩评定与实习总结	4.1 成绩评定	1. 有科学规范的成绩评定办法和标准。2. 学校指导教师评定与基地指导教师评定相结合，定性评定与定量评定相结合。3. 以能力考核为主，兼顾实习效果与实习态度。4. 成绩评定公平、公正、透明。
	4.2 实习总结	1. 实习学生完成实习小结，由学校指导教师与基地指导教师签署意见后上交所在二级学院存档。2. 学校实习指导教师提交实习指导总结，重在发现问题，提出整改意见，以改进实习工作。3. 二级学院召开实习总结会议，交流典型经验，形成总结材料，提交教务处备案。
	4.3 资料归档	1. 二级学院按照要求收集、整理各种实习教学资料。2. 实习教学资料及时归档。

## （二）教师教育专业实习质量标准

教育实习是教师教育专业重要实践环节，是培养学生将知识、能力综合应用于教学实践，获得教育教学能力、培养教师职业情怀的重要途径。

### 1. 教师教育专业实习基本要求

除专业实习的基本要求外，教师教育专业还有以下基本要求：

（1）高度重视教育实习前的见习环节，扎实开展见习工作。

(2) 密切融合教育研习环节, 引导学生积极参与教学研究与教学改革, 了解课改理念, 熟悉基础教育课程标准以及教学组织、教材建设等基本情况, 提高教育理论的运用能力与研究能力。

(3) 通过实习, 让学生了解我国教育现状和发展趋势以及教育管理的特点。

## 2. 教师教育专业实习质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 实习准备	1.1 教学材料	同“非教师教育专业实习”标准。
	1.2 教育见习	1. 制定切实可行的见习计划和实施方案。2. 通过教育见习, 学生了解本学科教学的环节、要求、规律及课堂教学的组织方法, 初步熟悉教师职业规范, 加深对教师职业的认同感和归属感。
	1.3 计划安排	同“非教师教育专业实习”标准。
	1.4 实习基地	同“非教师教育专业实习”标准。
2. 实习指导	2.1 指导准备	同“非教师教育专业实习”标准。
	2.2 指导活动	1. 校内专业指导教师随堂听取实习生授课不少于 3 节, 有完整的听课记录和听课指导意见。2. 其它同“非教师教育专业实习”标准。
	2.3 基地指导	同“非教师教育专业实习”标准。
3. 教学实习	3.1 备课	1. 实习生备课认真。2. 熟悉教学大纲, 深入研读教材, 对教学内容理解透彻。3. 了解学生的知识基础与接受能力。4. 教案完整、规范, 教学安排科学合理, 重点突出, 难点处理得当。
	3.2 课堂教学	1. 实习生注重培养学生的兴趣, 发展学生个性。2. 方法灵活多样, 启发性强, 双边活动好。3. 掌握先进教育理论, 熟练运用现代教育技术。4. 熟练运用普通话, 语言标准, 板书规范。5. 教学组织严密, 效果良好。
	3.3 课外辅导	1. 实习生课外辅导及时认真, 耐心细致。2. 因材施教, 注重个别辅导。3. 有课外小组活动, 参加人数多。
	3.4 作业批改	1. 实习生布置作业份量适当, 难易程度适中。2. 批改与评讲及时、认真。
	3.5 观摩听课	1. 实习生观摩和听课不少于 8 节, 并有详细记录。

4. 班主任 工作 实习	4.1 工作态度	1. 实习生热爱学生，敢于严格要求，正面引导。2. 认真向原班主任学习，态度端正，作风务实。
	4.2 工作能力 与方法	1. 熟悉班级学生思想情况、组织情况和班级特点。2. 组织主题班会有针对性，适合教育对象特点，效果好。3. 因材施教，运用不同方法有针对性地进行个别教育。4. 注重学生思想工作，学生能够接受。
5. 教育教 学调查与 研究	5.1 选题	1. 选题针对性、现实性较强。2. 经过充分论证，调研具有可行性。
	5.2 态度、 方法	1. 认真、深入开展调研工作。2. 方法科学合理，灵活多样。3. 调查材料客观、全面、有代表性。
	5.3 效果	1. 认真撰写调研报告。2. 报告观点正确，论据充分，有说服力。
6. 实习生 行为表现	6.1 实习纪律	同“非教师教育专业实习”标准“3.1 实习纪律”。
	6.2 行为规范	1. 注意仪表仪容，举止文明端庄，为人师表。2. 关系爱护学生，师生关系融洽。
7. 成绩评 定与实 习总结	7.1 实习答辩	同“非教师教育专业实习”标准“3.3 实习答辩”。
	7.2 成绩评定	同“非教师教育专业实习”标准“4.1 成绩评定”。
	7.3 实习总结	同“非教师教育专业实习”标准“4.2 实习总结”。
	7.4 资料归档	同“非教师教育专业实习”标准“4.3 资料归档”。

## 八、毕业论文（设计）质量标准

毕业论文（设计）是培养学生创新意识，提高学生综合运用基础知识、基本理论、基本技能以分析、解决实际问题能力的综合性实践环节，也是检测教学质量的重要方式。毕业论文（设计）包括组织准备、选题开题、论文撰写、毕业答辩、成绩评定和工作总结等主要环节。

### （一）毕业论文（设计）基本要求

1. 严格把好选题关，可以在以下方面确定选题：新领域、新技术、新理论的综述和探索；已有理论或技术的拓展；已有理论、假说或技术的新颖论证；已有理论或技术在新领域中的综合运用；生产一线具体问题的实际解决；社会生活、经济建设、文化教育等方面实际问题和热点问题的分析解决等。

2.选题符合专业培养目标与毕业要求，有一定的知识覆盖面，尽可能涵盖本专业主干课程的内容，培养学生的科学态度、创新意识、协作精神与综合应用所学知识解决实际问题的能力。工程教育类专业选题应具有明确的应用背景。

3.注重与生产、科研以及社会实践相结合，强调真题真做。

4.围绕专业培养目标，深化毕业论文（设计）改革，创新毕业论文（设计）的写作形式，如采用调查报告、文学艺术作品、产品设计、工程设计等；改革必须以提高学生知识应用能力、创新能力以及论文（设计）质量为目的，坚持以学生为本，贴近学生、贴近生活、贴近实际。实施毕业论文（设计）替代需要制定具体的管理办法和明确的质量标准。

5.加强过程管理，强化毕业论文（设计）教学全程化指导，充分发挥信息化质量监控手段的作用，完善毕业论文（设计）质量保障体系。

6.有一定数量的企业或行业专家参与毕业设计（论文）指导和考核。

## （二）毕业论文（设计）质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 计划与准备	1.1 教学材料	1. 管理制度科学、规范。2. 选题、开题、指导过程、答辩、总结等各环节的材料齐备。
	1.2 工作计划	1. 根据专业培养方案，结合专业教学实际，制定专业毕业论文（设计）教学工作计划。2. 进程安排合理，人员落实到位，分工具体明确。3. 工作措施明确，可操作性强。

1. 计划与准备	1.3 导师配备	1. 校内指导教师原则上应具有中级以上职称或博士学位，确因指导教师数量不足，可由具有硕士学位的助教担任，但须配备具有副高以上职称或具有博士学位的第二导师。2. 外聘指导教师须为行业、企业、实务部门具有丰富实践经验的专业技术、管理人员。3. 实践类论文（设计）指导教师以双师双能型教师、实验师、工程师或具有相关专业背景的专业技术和管理人员为主。4. 每位指导教师单独指导的学生数原则上不得超过 10 人。
	1.4 条件保障	1. 实验仪器、设备、材料、场地准备充分，能满足需要，且安排合理，管理规范。2. 图书文献资料满足毕业论文（设计）教学需要，查阅方便。
2. 选题与开题	2.1 选题	1. 选题符合专业培养目标和毕业要求，注重结合经济建设、社会发展和科学研究实际，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题不低于 50%。2. 提倡真题真做，解决实际问题。3. 选题的难度和工作量适当，符合专业综合训练要求和学生实际。4. 选题采取教师指导性命题或学生自主选题的方式。5. 原则上一人一题；团队合作的选题，须明确每个学生的具体任务和要求。6. 选题每年更新 30%以上，同一题目不能连续使用三年。
	2.2 开题	1. 明确选题的意义，了解研究状况，认真查阅相关资料，拟采用的研究方案明确、可行。2. 开题报告撰写认真、规范，教研室和二级学院审查严格，报告按时上交。
3. 研究过程	3.1 教师指导	1. 指导教师高度敬业，严格遵守劳动纪律和师德师风规范。2. 认真、规范、完整填写任务书。3. 全程指导并对学生论文（设计）质量与遵循学术规范负责，原则上不得中途更换指导教师。4. 指导学生运用正确的方法或手段收集资料，开展研究工作。5. 认真审定学生毕业论文（设计）的开题报告，经常督促、检查写作进程和写作质量，对无故拖延进度和质量不符合要求的，及时指出并提出有效措施进行整改。6. 善于启发和鼓励学生，注重培养学生独立发现、分析、解决问题的能力 and 创新能力。7. 如实、客观地对学生毕业论文（设计）质量作出评价，写出书面评语，评定成绩。8. 对学生进行答辩方面的指导。

3. 研究过程	3.2 学生撰写	1. 虚心接受导师指导，按照导师要求独立完成撰写任务。2. 遵守纪律和学术规范，不抄袭，不弄虚作假。3. 节约材料，爱护仪器设备，遵守安全、保密、操作规程和知识产权等有关规定。4. 敢于创新，求真务实，科学严谨。
4. 答辩与成绩评定	4.1 答辩准备	1. 二级学院成立结构合理、专业性强、水平较高的答辩委员会，下设答辩小组，答辩组成员由至少三名中级以上职称教师和一名答辩秘书组成。2. 指导教师、评阅教师按照有关规定和要求分别完成审阅、评阅毕业论文（设计）并给出评语和评分工作；答辩委员会根据指导教师、评阅教师的意见审查学生的答辩资格。3. 开展答辩动员工作，并对学生进行必要的答辩辅导。4. 答辩场所安排合理，布置得当，有满足答辩需要的设备条件。
	4.2 答辩实施	1. 答辩程序科学、规范，答辩过程严肃认真。2. 答辩次序、答辩题目、答辩时间、答辩成绩公开。3. 教师认真质疑，所提问题有深度、有效果；学生回答问题简明扼要，重点突出。4. 答辩小组认真、实事求是地填写各项记录，并按照评分标准给出评分以及答辩评语。5. 指导教师不参与答辩的评价。6. 同一论文（设计）原则上不组织三次以上的答辩。
	4.3 成绩评定	1. 成绩评定客观、公正，真实反映学生论文（设计）水平和答辩水平。2. 毕业论文（设计）最终成绩由指导教师成绩、评阅教师成绩和答辩成绩三部分构成，最终成绩采用优秀、良好、中等、合格、不合格五级制，其中优秀率一般不超过15%。3. 学生参加论文（设计）答辩，方可评定最终成绩；二次答辩不合格视为答辩未通过。
5. 质量与效果	5.1 质量与规范	1. 运用的研究方法和手段科学合理。2. 论点正确、鲜明，有新意。3. 论据真实、典型，论证严密、充分，有说服力。4. 语言规范，表达准确；结构完整，层次分明，脉络清晰；重点突出，详略得当。5. 格式以及文献、公式、表格、图形规范。6. 文科类专业论文（设计）正文字数一般不少于8,000字，理工类不少于6,000字。7. 论文检测相似度不超过30%。
	5.2 教学效果	1. 学生知识、技能运用情况良好，达到毕业论文（设计）的教学目的。2. 没有学术不端行为发生。
6. 总结与归档	6.1 总结	1. 特色做法的总结具体明确。2. 存在问题分析到位，改进措施明确，可操作性强。3. 对学校毕业论文（设计）工作的意见建议切实可行。
	6.2 评优	1. 二级学院按毕业论文（设计）总数的5%推荐参加学校优秀毕业论文（设计）的评选。2. 按指导毕业论文（设计）教师总数的5%推荐参加学校优秀指导教师的评选。3. 学校组织专家按照规定和要求评选出优秀毕业论文（设计）、优秀指导教师，并将优秀毕业论文（设计）汇编成册。
	6.3 材料归档	1. 二级学院按学校有关档案管理制度，整理毕业论文（设计）的有关资料并归档。2. 归档材料装订规范。
★备注	对于进行教学改革而本标准不能适用的毕业论文（设计），其质量标准参照改革方案的有关规定和要求执行。	

## 九、第二课堂质量标准

第二课堂是人才培养方案的重要组成部分，是第一课堂的有机补充。旨在全面贯彻党的教育方针，以培养大学生的思想政治素质为核心，以培养创新精神和实践能力为重点，全面提高大学生的人文素养和科学素质。

### （一）第二课堂基本要求

1.建立健全各项制度与措施，明确责任与工作规范；制定第二课堂教学实施方案，建立第二课堂教学组织机构；有充足的经费保障。

2.选配相关领域专家、教师担任指导教师，指导学生制定活动方案并组织实施。

3.第二课堂教学实施项目化管理，项目管理包括项目规划、项目设计、项目申报审批、项目反馈和统计等环节；建立网络管理平台，对第二课堂教学实行全程、全方位管理，并对教学效果进行评估。

### （二）第二课堂质量标准

一级指标	二级指标	质量标准
1. 政治素质	1.1 政治理论学习	1. 定期组织学生参加党课学习、团干培训、青马工程培训、主题团日大赛等系列活动。2. 学习活动有计划，有总结，学生获得相应结业证书。
	1.2 行为规范养成	1. 开展大学生文明修身月等系列活动，促进学生遵守行为规范。2. 开展各级各类文明创建、主题教育活动，促进学生养成文明习惯。
	1.3 道德实践先锋	1. 社会主义核心价值观教育措施得力，效果明显。2. 利用各种渠道，开展公民道德教育、意识教育、感恩教育、人文素质教育，学生权利和义务观念正确。

2. 社会责任	2.1 社会实践	1. 常态化长效化开展大学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动，学生参与面广，每年有一定数量的省级表彰。2. 社团种类满足学生发展需要，实践活动形式多样，学生参与面广，有一定数量的社团活动品牌，有一定数量的省级以上表彰。3. 开展各种文化活动和实践活动，拓宽社会责任感教育途径。
	2.2 社会服务	1. 青年志愿者服务形式多样、内容丰富、覆盖面广。2. 积极组织大学生志愿者在校内校外广泛开展志愿服务活动，社会反响较好。3. 志愿者服务活动成效明显，有市级以上主流媒体宣传报道。
3. 身心素质与人文修养	3.1 人文素质	1. 传统文化教育、革命传统教育、美育教育等人文素质教育措施得力，成效明显，有一定数量的省级以上奖励或表彰。2. 有足量的人文素质类公选课程，满足学生学习需要，学生人文素质培养情况良好。
	3.2 文体活动	1. 校园文化建设措施得力，学生参与面广。2. 有文化科技艺术节、大学生艺术展演、汤山讲堂、读书月等精品校园文化艺术活动。3. 重要活动有市级以上主流媒体宣传报道。
	3.3 心理健康	1. 有专门心理咨询机构，专职心理健康教育师生比不低于1:4000。2. 开展心理健康月等系列活动。3. 有一定数量的心理咨询与辅导课程。4. 学生心理健康咨询工作日常化。5. 关注学生心理问题并及时干预。
4. 职业能力培养	4.1 学科技能竞赛	1. 设立专项经费，支持学科技能竞赛活动。2. 学科技能竞赛组织得力，配备专兼职指导教师，教师指导到位。3. 学生广泛参与。4. 每年有省级、国家级奖项。
	4.2 职业能力培养	1. 开设有职业能力培训、职业生涯规划等课程。2. 定期举办各类职业能力竞赛，组织得力，学生受益面广，有专兼职指导教师，教师指导到位。

## 十、创新创业教育质量标准的

创新创业教育是人才培养方案的重要组成部分，以培养具有创业基本素质和创业精神的人才为目标，重在培养大学生的创业意识、创业精神和创新创业能力。开展创新创业教育活动，旨在引导学生有目的地扩展和涉猎与专业相关的学科知识，通过课堂讨论、课外调研、案例研究等方式促进学生创造性地学以致用，逐渐养成创新思维的习惯，从而使学生获得发现机遇、创意策划、系统规划与资

源整合的能力，从而为步入社会后自主创业或在组织中承担具有挑战性的高端、复杂工作奠定创新能力基础。

### （一）创新创业教育基本要求

1.构建创新创业理论和实践教学体系，将创新创业教育贯穿专业人才培养全过程，融入通识课程、专业课程和实践教学等各个环节。

2.将大学生创新创业教育纳入课程管理，从课程设置、学生选课、项目开展、考核评价、成果认定等方面建立保障制度。

3.注重创新创业教育与专业教育有机融合，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等相关的必修课和选修课。

4.注重创新创业训练项目的专业相关性，通过探究性、设计性的创新训练和创新创业模拟、实践等活动，切实提升学生的创造力。

5.注重创新创业能力训练过程和结果评价，规范学分认证流程，合理认证学分。

### （二）创新创业教育质量标准的

一级指标	二级指标	质量标准
1. 组织领导	1.1 组织机构	1. 成立专门组织机构，形成校、院两级管理；2. 管理队伍配备到位。
	1.2 组织管理	1. 工作机制完善，制度健全；2. 创新创业发展规划和工作计划明确，操作性强；3. 制度、规划、计划执行有力，效果明显。
2. 教育条件	2.1 指导教师	1. 指导教师数量满足创新创业教育需要；2. 双师双能型、具有行业、工程背景教师比例不低于 50%；3. 有一定数量的创新创业教育理论成果和创新转化成果。

2. 教育条件	2.2 基地建设	1. 建有一定数量的校内外创新创业基地或孵化基地；2. 基地专职管理人员和指导教师满足教育需要；3. 基地全面向学生开放；4. 能为学生创业创造良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间。
	2.3 经费保障	1. 设立专项建设经费；2. 经费使用管理规范，效益高。
3. 课程体系	3.1 课程类别	1. 创业教育、创业实训、创业实践三类课程体系清晰；2. 各类课程开设充分满足创新创业教育需要。
	3.2 课程质量	1. 课程内容设置科学合理；2. 独立开设的课程有质量标准；3. 课程大纲、考核标准规范。
4. 教学过程	4.1 课程教学	1. 独立开设的课程遵循理论教学或实验、实训环节质量标准；2. 教学方式灵活多样，教学效果良好；3. 课程教学管理规范。
	4.2 项目实施	1. 有具体项目实施管理办法；2. 有一定数量的与校外合作项目项目；3. 项目实施效果良好。
	4.3 基地孵化	1. 有具体的基地孵化措施；2. 有满足需要的孵化基地；3. 孵化基地充分吸纳学生开展创新创业教育；4. 学生受益面广。
5. 学生学习与教育效果	5.1 学生学习	1. 学生参与创新创业教育活动全覆盖；2. 学生学习态度端正；3. 学生广泛参与各级各类创新创业竞赛。
	5.2 创新创业水平	1. 创新成果的转化率高；2. 有一定数量的省级以上表彰（获奖）；3. 实际成功创业人数不低于毕业生总数的 2%。

## 十一、附则

（一）本标准自发布之日起执行，原《巢湖学院本科教学主要环节质量标准》（校字〔2016〕238号）同时废止。

（二）本标准由发展规划处负责解释。